

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4»

Рассмотрено
на методическом
объединении МОБУ
«СОШ «Муринский
ЦО №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Принято
педагогическим советом
МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Утверждено
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
№ 314-ОД
от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

УМК «Spotlight 3»

2 класс, 68 часов

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования;
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 3. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
 4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Муринский центр образования № 4";
 5. Учебный план МБОУ "Муринский центр образования № 4" на 2021-2022 учебный год
- 6. Программа курса «Английский язык» 2 класс (Быкова Н.И., Дули Д.Ж., Поспелова М.Д., Эванс В.)**

-

Программа по английскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС содержания начального образования и отражённых в его примерной (базисной) программе курса английского языка.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе предметов курс английского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*: познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства английского языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике английского языка;

3) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к английскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели изучения английского языка во 2 классе:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и

воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;*

- *духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;*

- *развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.*

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами английского языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

- воспитание уважение к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка во 2 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

- обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ "Муринский центр образования № 4" на 2021-2022 учебный год на изучение английского языка во 2 классе выделяется 68 ч (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

в говорении

1-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. Диалог-расспрос(вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию

2-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, описывать предмет/картину, кратко характеризовать персонаж

В аудировании

1-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале

В чтении

1-читать вслух небольшие тексты , включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

1-владеть техникой письма

2-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Формирование универсальных учебных действий:

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык»:

Учащиеся научатся:

- средства звуковой системы английского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;
- название букв английского языка, их порядок следования в алфавите
- значимые части слова;
- основные признаки слова

получат возможность научиться:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика
- воспринимать на слух и понимать
- вести этикетные диалоги

Содержание учебного курса

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

№	Тема блока, раздела	Количество часов		
		<i>По государственной программе</i>	<i>по рабочей программе</i>	
1	Знакомство с английскими звуками.	13	13	
2	Моя семья.	5	5	
3	Мой дом.	6	6	
4	Мой день рождения.	8	8	
5	Мои животные .	14	14	
6	Мои игрушки	8	8	
7	Мои каникулы.	14	14	
	Итого	68	68	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку учебного года
(2 класс)**

№	Тема урока	Форма контроля	Дата проведения	
			Запланировано	По факту
1	Давайте начнём!			
2	Мои буквы! a-h			
3	Мои буквы! a-h			
4	Мои буквы! i-q			
5	Мои буквы! i-q			
6	Мои буквы! r-z			
7	Мои буквы! r-z			
8	Буквосочетания sh, ch			
9	Буквосочетания th, ph			
10	Большие и маленькие!			
11	Hello!			
12	Hello!			
13	Моя семья			
14	Моя семья!			
15	Мой дом			
16	Мой дом!			
17	Где Чаклз?			
18	Где Чаклз?			
19	В ванне!			
20	В ванне!			
21	Portfolio: моя спальня			

22	Сады в Великобритании и России			
23	Повторение			
24	Проверка пройденного материала			
25	Мой день рождения!			
26	Мой день рождения!			
27	Вкусный шоколад!			
28	Вкусный шоколад!			
29	Моя любимая еда!			
30	Моя любимая еда!			
31	Portfolio: моя любимая еда			
32	Городской и сельский мышонок			
33	Теперь я знаю!			
34	Мои животные!			
35	Мои животные!			
36	Я могу прыгать!			
37	Я могу прыгать!			
38	В цирке!			
39	В цирке!			
40	В школе весело!			
41	Домашние животные в Великобритании и России			
42	Городской и сельский мышонок			
43	Проверка пройденного материала			
44	Мои игрушки!			
45	Мои игрушки!			
46	У неё голубые глаза!			
47	У неё голубые глаза!			
48	Чудесный мишка!			
49	10 кукол!			
50	Portfolio: моя игрушка			
51	Игрушки в Великобритании и России			
52	Городской и сельский мышонок			
53	Повторение			
54	Проверка пройденного материала			
55	Мои каникулы			
56	Мои каникулы			
57	Ветрено!			
58	Ветрено!			
59	Волшебный остров!			
60	Одежда!			
61	Portfolio: каникулы			
62	Каникулы в Великобритании и России			
63	Городской и сельский мышонок			
64	Повторение			
65	Проверка пройденного материала			

66	Повторение			
67	Повторение			
68	Итоговый урок			

«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4»

Рассмотрено
на методическом
объединении МОБУ
«СОШ «Муринский
ЦО №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Принято
педагогическим советом
МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Утверждено
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
№ 314-ОД
от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

УМК «Spotlight 3»
3 класс, 68 часов

2021- 2022 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Аннотация

1. Планируемые результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные)

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на усвоение каждой темы и видов контроля

4. Основные разделы программы

5. Планируемые результаты

6. Форма контроля

7. Список используемой литературы

Приложение 1 – календарно-тематическое планирование

1. Аннотация

Рабочая программа по английскому языку (далее Программа) ориентирована на учащихся 3 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и Требований к результатам начального общего образования представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт *начального* общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Локальный акт МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», Положение о рабочей программе учебного предмета;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

Программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по *английскому языку*: авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс) Москва: Express Publishing «Просвещение» 2020 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

«Английский в фокусе» 3 класс, в 2 ч.: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.Д Поспелова, В.Эванс. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2020, который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят: Учебник (Student's Book), Рабочая тетрадь (Workbook), Книга для учителя (Teacher's Book), Контрольные задания (Test Booklet), Грамматический тренажёр, Сборник упражнений, Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты, CD для работы в классе, DVD- video

www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.

Цель учебного предмета «Английский язык»

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основные задачи курса:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
 - интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место учебного предмета в базисном учебном плане ОУ:

Учебный план МБОУ «СОШ Муринский ЦО № 4» предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе общего образования в объёме 204 часа, в том числе в 3 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю).

2. Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (коммуникативная сфера):

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихотворений, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения (ученик научится)
1	С возвращением!	2	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».
2	Школьные дни	8	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами Снова в школу! Закрепление изученной лексики Школьные предметы Знакомство с новыми лексическими единицами Школьные предметы. Весёлые дни в школе Артур и Раскал. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1. Контрольная работа модуля 1	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Школьные принадлежности Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.

				<p>Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».</p> <p>Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа»</p>
3	Семейные моменты	8	<p>Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Счастливая семья. Артур и Раскаль.</p> <p>Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/.</p> <p>Оловянный солдатик</p> <p>Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве.</p> <p>Семьи в России. Теперь я знаю</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 2. Контрольная работа модуля 2</p>	<p>Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»</p> <p>Члены семьи. Отработка лексики. Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{I/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /r/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.</p>

				<p>Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.</p> <p>Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».</p>
4	<p>Всё, что я люблю</p>	8	<p>Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака . Знакомство с новыми лексическими единицами .Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик Формирование навыков чтения Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами .Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3. Контрольная работа модуля 3</p>	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение окончания существительных во множественном числе. Чтение буквы а, і в открытом и закрытом слоге, буквы Сс в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико- интонационных особенностей. Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени in, at, конструкции « I'd like to...». Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.</p>

				<p>Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».</p> <p>Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».</p> <p>Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда».</p> <p>Местоимения: some, any.</p> <p>Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».</p> <p>Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».</p> <p>Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».</p>
5	Приходи играть!	9	<p>Игрушки для маленькой Бетси</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами . Игрушки для маленькой Бетси.</p> <p>Закрепление лексики на тему «Игрушки</p> <p>В моей комнате</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>В моей комнате.</p> <p>Забавы в школе.</p> <p>Артур и Раскаль.</p> <p>Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик</p> <p>Формирование навыков чтения.</p> <p>Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне. Дни недели.читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.</p> <p>Время суток. Определение времени на часах. Структуры: This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p>

				Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня» Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня».
6	Пушистые друзья	8	Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскал. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5	Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы can/can't , построение рассуждения. Правильно употреблять глаголы have got , can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ou/ и /v/; /п/ и /п/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
7	Дом, милый дом	8	Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом . Знакомство с новыми лексическими единицами .Мой дом. Изучение множественного числа	Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is / There are» в описании комнаты, в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Развитие навыков и умений в чтении/ Употребление

			<p>существительных. Забавы в школе. Артур и Раскал. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 6</p>	<p>указательных местоимений these/those, предлогов места next to, in front of, behind, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es,-ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительного слова «how (many)», союза «because». «Мой дом/моя квартира». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».) Читать про себя и полностью понимать содержание текста. Читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p>
8	Выходной!	8	<p>Мы замечательно проводим время Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке . Артур и Раскал. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы . Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 7</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и</p>

				<p>транскрипционных значков. Чтение буквы U и в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознавание и использование связующего “r”.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
9	День за днём	9	<p>Весёлый день.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>Весёлый день.</p> <p>Правила чтения согласной буквы «c».</p> <p>По воскресеньям.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>По воскресеньям.</p> <p>Веселье в школе.</p> <p>Артур и Раскал.</p> <p>Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик.</p> <p>Любимые мультики. Время мультиков</p> <p>Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю</p> <p>Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 8.</p> <p>Особенный день. День матери!</p>	<p>Правила чтения буквы “C” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p>спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос,</p> <p>чтение новых слов. ,читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;</p> <p>соблюдать интонацию перечисления</p> <p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей). Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании</p> <p>структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. участвовать в диалогорасспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p>уметь употреблять глаголы в Present Simple</p>

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1	С возвращением!	2		
2	Школьные дни	8		1
3	Семейные моменты	8		1
4	Всё, что я люблю	8	1	
5	Приходи играть!	9		1
6	Пушистые друзья	8		1
7	Дом, милый дом!	8		1
8	Выходной!	8		1
9	День за днём	9	1	
	Итого	68	2	6

5. Основные разделы программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

С возвращением! Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Школьные дни. Научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах

Семейные моменты. Научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Всё, что я люблю. Научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Приходи играть. Научить учащихся называть игрушки и говорить кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Пушистые друзья. Научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Дом, милый дом. Научить говорить о нахождении предметов в доме.

Выходной. Научить говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

День за днем. Научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

6.Форма контроля

Для определения достижения стандарта обученности по иностранному языку предусмотрены проверочные работы по четырем коммуникативным умениям: чтению, говорению, пониманию на слух и письму.

Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, отметки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в устной или письменной форме.

Формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы, устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест самоконтроль, кроссворды, защита творческих работ и проектов, урок-викторина, урок-соревнование, урок творческих заданий.

7. Список используемой литературы

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х ч. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 3 класс: контрольные задания. Учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 56с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Английский язык. Сборник упражнений. 3класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. 10-е изд – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
5. CD, DVD - video.
6. Английский язык. Книга для учителя. 3класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 5-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Календарно-тематическое планирование 3 класс, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по календарно-тематическому планированию	по факту
Вводный модуль “С возвращением!” – 2 часа				
1	а С возвращением! с. 4-5	1		
2	б С возвращением! с. 6-8	1		
Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)				
3	1а Снова в школу! с. 9-11	1		
4	1б Снова в школу! с.12-13	1		
5	2а Школьные предметы с.14-15	1		
6	2б Школьные предметы. В школе весело!с.16-17.Комикс «Артур и Раскал» с.24	1		
7	Читаем сказку «Оловянный солдатик» с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	1		
8	Школы в Соединённом королевстве и России. с. 21, 76	1		
9	Закрепление языкового материала модуля с.22-23. Я люблю английский РТ с.10-11	1		
10	Проверочная работа №1	1		
Модуль 2 “Семейные моменты!” – 8 часов				
11	3а Новый член семьи! с.25-27	1		
12	3б Новый член семьи! с.28-29	1		
13	4а Счастливая семья! с. 30-31	1		
14	4б Счастливая семья! В школе весело! с. 32-33. Комикс «Артур и Раскал» с.40	1		
15	Читаем сказку «Оловянный солдатик» с.34-35 Настольная игра РТ с. 20-21	1		
16	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. с. 37, 77	1		
17	Закрепление языкового материала модуля с. 38-39. Я люблю английский РТ с. 38-39	1		
18	Проверочная работа 2	1		
Модуль 3 “Всё, что я люблю!” – 8 часов				

19	5a Он любит желе! с.41-43	1		
20	5b Он любит желе! с.44-45	1		
21	6a Мой ланчбокс. с. 46-47	1		
22	6b Мой ланчбокс. В школе весело! с. 48-49. Комикс «Артур и Раскал» с. 56	1		
23	Читаем сказку «Оловянный солдатик» с.50-51. Настольная игра РТ с. 28-29	1		
24	Перекус! Я обожаю мороженое. с.53, 78	1		
25	Закрепление языкового материала модуля с. 54-55. Я люблю английский РТ с. 28-29	1		
26	Проверочная работа 3	1		
Модуль 4 “Приходи играть!” – 9 часов				
27	7a Игрушки для маленькой Бетси с.57-59	1		
28	7b Игрушки для маленькой Бетси с.60-61	1		
29	8a В моей комнате! с.62-63	1		
30	8b В моей комнате! В школе весело! с. 64-65. Комикс «Артур и Раскал» с. 72	1		
31	Читаем сказку «Оловянный солдатик» с.66-67 Настольная игра РТ с. 36-37	1		
32	Супермаркет Теско. Каждый любит подарки! с. 69, 79	1		
33	Особенные дни с.73	1		
34	Закрепление языкового материала модуля с. 70-71. Я люблю английский РТ с. 34-35	1		
35	Контрольная работа 1	1		
Модуль 5 “Пушистые друзья” – 8 часов				
36	9a Забавные коровы. с.5-7	1		
37	9b Забавные коровы. с.8-9	1		
38	10a Умные животные. с.10-11	1		
39	10b Умные животные. В школе весело! с.12-13. Комикс «Артур и Раскал» с.20	1		
40	Читаем сказку «Оловянный солдатик» с.14-15. Настольная игра РТ с. 44-45	1		
41	Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. с. 17, 72	1		
42	Закрепление языкового материала модуля с. 18-19. Я люблю английский РТ с. 42-43	1		
43	Проверочная работа 4	1		
Модуль 6 “Дом, милый дом!” – 8 часов				
44	11a Бабушка, дедушка. с. 21-23	1		
45	11b Бабушка, дедушка. с.24-25	1		

46	12a Мой дом! с.26-27	1		
47	12b Мой дом! В школе весело! с.28-29. Комикс «Артур и Раскал» с.36	1		
48	Читаем сказку «Оловянный солдатик» с.30-32. Настольная игра РТ с. 52-53	1		
49	Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. с.31, 73	1		
50	Закрепление языкового материала модуля с. 34-35. Я люблю английский РТ с. 50-51	1		
51	Проверочная работа 5	1		
Модуль 7 “Выходной!” – 8 часов				
52	13a Мы замечательно проводим время! с.37-39	1		
53	13b Мы замечательно проводим время! с.40-41	1		
54	14a В парке!с.42-43	1		
55	14b В парке! В школе весело! с. 44-45. Комикс «Артур и Раскал» с. 52	1		
56	Читаем сказку «Оловянный солдатик». с.46-48. Настольная игра РТ с. 60-61	1		
57	На старт, внимание, марш! Веселье после школы. с.49,74	1		
58	Закрепление языкового материала модуля с. 50-51. Я люблю английский РТ с. 58-59	1		
59	Проверочная работа 6	1		
Модуль 8 “День за днём” – 9 часов				
60	15a Весёлый день! с.53-55	1		
61	15b Весёлый день! с.56-57	1		
62	16a По воскресеньям с.58-59	1		
63	16b По воскресеньям. В школе весело! с. 60-61. Комикс «Артур и Раскал» с. 68	1		
64	Читаем сказку «Оловянный солдатик» с. 62-64. Настольная игра РТ с. 68-69	1		
65	Любимые мультфильмы. Время мультиков! с. 65, 75	1		
66	Закрепление языкового материала модуля. с. 134-135. Я люблю английский РТ с. 66-67	1		
67	Контрольная работа 2	1		
68	Особенный день. День матери! с. 140-141	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4»

Рассмотрено
на методическом
объединении МОБУ
«СОШ «Муринский
ЦО №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Принято
педагогическим советом
МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Утверждено
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
№ 314-ОД
от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

УМК «Spotlight 3»

3 класс, 68 часов

2021- 2022 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Аннотация

1. Планируемые результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные)

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на усвоение каждой темы и видов контроля

4. Основные разделы программы

5. Планируемые результаты

6. Форма контроля

7. Список используемой литературы

Приложение 1 – календарно-тематическое планирование

1. Аннотация

Рабочая программа по английскому языку (далее Программа) ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и Требований к результатам начального общего образования представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт *начального* общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Локальный акт МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», Положение о рабочей программе учебного предмета;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

Программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по *английскому языку*: авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс) Москва: Express Publishing «Просвещение» 2020 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

«Английский в фокусе» 4 класс, в 2 ч.: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. - М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2020, который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят: Учебник (Student's Book), Рабочая тетрадь (Workbook), Книга для учителя (Teacher's Book), Контрольные задания (Test Booklet), Грамматический тренажёр, Сборник упражнений, Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты, CD для работы в классе, DVD- video

www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.

Цель учебного предмета «Английский язык»

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи курса:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место учебного предмета в базисном учебном плане ОУ:

Учебный план МБОУ «СОШ Муринский ЦО № 4» предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе общего образования в объёме 204 часа, в том числе в 4 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю).

2. Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическая ориентация на основе социальных и личностных ценностей
- развитие доброжелательности, мотивация к обучению.
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
- моделирование ситуации
- сравнение объектов по выделенным признакам

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (коммуникативная сфера):

В говорении (диалогическая речь, монологическая речь):

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

В письменной речи:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенция (Фонетическая сторона речи,

Орфография и пунктуация)

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени и направления

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихотворений, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
- моделирование ситуации
- сравнение объектов по выделенным признакам

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения (ученик научится)
1	Снова вместе	2	<p>Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i>, лексики по пройденным темам. Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик» Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы <i>can, have got</i>.</p>
2	Семья и друзья	8	<p>Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами Мой лучший друг. Весело в школе.</p>	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании</p>

			<p>Артур и Раскал. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1. Контрольная работа модуля 1</p>	<p>письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.</p>
3	Рабочий день	8	<p>Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай</p>	<p>правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне. читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия.употреблять</p>

			и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Контрольная работа модуля 2	наречия частотности – <i>always, usually, sometimes, often</i> . правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции. расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.
4	Вкусное угощение!	8	Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Контрольная работа модуля 3	структуры: <i>How many?</i> уметь употреблять <i>obopom there is/there are</i> ; научиться употреблять наречия степени (<i>much, little</i>) Активная лексика/структуры <i>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i> просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу . употреблять наречия степени (<i>alot, many, much</i>). употреблять модальный глагол <i>may</i> . воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
5	В зоопарке	8	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических	Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. Правила чтения буквосочетания “oo” и

			<p>структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Контрольная работа модуля 4</p>	<p>знаки транскрипции. Употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление Present Continuous. Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: «В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных».</p>
6	Где вы были вчера?	8	<p>Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами.</p>	<p>Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения.</p>

			<p>Наши вчерашние дни! Весело в школе.</p> <p>Артур и Раскал. Формирование навыков чтения и перевода.</p> <p>Сказка “Голдилакс и три медведя”.</p> <p>Формирование навыков чтения и аудирования.</p> <p>Пожелания ко дню рождения!</p> <p>День города. Формирование навыков чтения и перевода.</p> <p>Теперь я знаю</p> <p>Закрепление языкового материала модуля.</p> <p>Контрольная работа модуля 5</p>	<p>Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>Употребление Past Simple.</p> <p>Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол «to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?».</p> <p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».</p> <p>Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».</p> <p>Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения».</p> <p>Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».</p> <p>Лексико- грамматические упражнения: «Семейные праздники».</p>
7	Расскажи сказку	8	<p>Заяц и черепаха.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.</p> <p>Однажды!</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>Однажды. Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование грамматических навыков.</p>	<p>читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p>Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».</p> <p>Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p> <p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p> <p>Контроль умений и навыков аудирования сказок.</p>

			<p>Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: Моя любимая сказка».</p>
8	Дни, которые нужно помнить	8	<p>Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 7</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развитие умений и навыков аудирования: «В</p>

				музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».
9	Места, которые нужно посетить!	10	<p>Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 8 Итоговая тестовая работа Закрепление лексико-грамматических навыков</p>	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление Present Continuous и Present Simple, употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going to...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».</p>

				<p>Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».</p>
--	--	--	--	---

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1	Снова вместе	2		
2	Семья и друзья	8	1	
3	Рабочий день	8	1	
4	Вкусная еда	8	1	
5	В зоопарке	8		1
6	Где ты был вчера?	8	1	
7	Расскажи сказку	8	1	
8	Памятные дни	8	1	
9	Места для посещений	10		1
	Всего	68	6	2

5. Основные разделы программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

6. Форма контроля

Для определения достижения стандарта обученности по иностранному языку предусмотрены проверочные работы по четырем коммуникативным умениям: чтению, говорению, пониманию на слух и письму.

Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, отметки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в устной или письменной форме.

Формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы, устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест самоконтроль, кроссворды, защита творческих работ и проектов, урок-викторина, урок-соревнование, урок творческих заданий.

7. Список используемой литературы

1. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций в 2-х ч. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 15-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 85с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 4 класс: контрольные задания. Учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 59с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. 2-е изд – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
5. CD, DVD - video.
6. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 5-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).
7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: ч. 1,2 : 4 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 4 класс». ФГОС Е.А. Барашкова. - М. : Издательство «Экзамен» - 2019. - 72 с.
8. Английский язык. Грамматический тренажер. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Г. Юшина. - М. : Просвещение, 2019 - 128 с.
9. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 4 класс». ФГОС Е.А. Барашкова. - М. : Издательство «Экзамен» - 2019. - 32 с.

Календарно-тематическое планирование 4 класс, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по календарно- тематическому планированию	по факту
Вводный модуль “Снова вместе!” – 2 часа				
1	а Снова в школу. Приветствие (с. 4-5)	1		
2	б Снова в школу. Мой портфель.(с. 6-7)	1		
Модуль 1. Семья и друзья! (8 часов)				
3	1а Одна большая счастливая семья!с. 10-11	1		
4	1б Одна большая счастливая семья!с. 12-13	1		
5	2а Мой лучший друг. с.14-15	1		
6	2б Мой лучший друг. В школе весело! с.16-17. Комикс «Артур и Раскал». с. 24	1		
7	Читаем сказку «Златовласка и три медведя» с.18-20. Настольная игра РТ с. 12-13	1		
8	Города в англоговорящих странах и в России. с.21, 76	1		
9	Закрепление языкового материала модуля,с 22-23. Я люблю английский РТ с.10-11	1		
10	Проверочная работа №1	1		
Модуль 2 “Рабочий день!” – 8 часов				
11	3а Больница для животных с.25-27	1		
12	3б Больница для животных с.28-29	1		
13	4а Работай и играй! с. 30-31	1		
14	4б Работай и играй! В школе весело! с. 32-33. Комикс «Артур и Раскал» с.40	1		
15	Читаем сказку «Златовласка и три медведя» с.34-36. Настольная игра РТ с. 20-21	1		
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.с. 37, 77	1		
17	Закрепление языкового материала модуля с.38-39. Я люблю английский РТ с.18-19	1		
18	Проверочная работа 2	1		
Модуль 3 “Вкусная еда!” – 8 часов				
19	5а Пиратский фруктовый салат! с.41-43	1		
20	5б Пиратский фруктовый салат! с.44-45	1		
21	6а Приготовь блюдо!с. 46-47	1		
22	6б Приготовь блюдо! В школе весело! с. 48-49 Комикс «Артур и Раскал» с. 56	1		

23	Читаем сказку «Златовласка и три медведя» с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	1		
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 78)	1		
25	Закрепление языкового материала модуля с.54-55. Я люблю английский РТ с.28-29	1		
26	Проверочная работа 3	1		
Модуль 4 “В зоопарке!” – 8 часов				
27	7а Забавные животные! с.57-59	1		
28	7б Забавные животные! с.60-61	1		
29	8а Необычное о животных!с.62-63	1		
30	8б Необычное о животных!В школе весело! с. 64-65 Комикс «Артур и Раскал» с.72	1		
31	Читаем сказку «Златовласка и три медведя» с.66-67. Настольная игра РТ с. 36-37	1		
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. с. 69, 79	1		
33	Закрепление языкового материала модуля с.70-71. Я люблю английский РТ с.34-35	1		
34	Контрольная работа 1	1		
Модуль 5 “Где ты был вчера?” – 8 часов				
35	9а Чаепитие! с.5-7	1		
36	9б Чаепитие! с.8-9	1		
37	10а Наши вчерашние дни! с.10-11	1		
38	10б Наши вчерашние дни! В школе весело! с.12-13. Комикс «Артур и Раскал» с.20	1		
39	Читаем сказку «Златовласка и три медведя» с.14-15. Настольная игра РТ с. 44-45	1		
40	День рождения. День города в России. с. 17, 70	1		
41	Закрепление языкового материала модуля с.18-19. Я люблю английский РТ с.42-43	1		
42	Проверочная работа 4	1		
Модуль 6 “Расскажи сказку!” – 8 часов				
43	11а Заяц и черепаха с. 21-23	1		
44	11б Заяц и черепаха с.24-25	1		
45	12а Однажды... с.26-27	1		
46	12б Однажды... В школе весело! с.28-29. Комикс «Артур и Раскал» с.36	1		
47	Читаем сказку «Златовласка и три медведя» с.30-32. Настольная игра РТ с. 52-53	1		
48	Американский и английский фольклор. Мир сказок. с.31, 71	1		
49	Закрепление языкового материала модуля с.34-35.Я люблю английский РТ с.50-51	1		
50	Проверочная работа 5	1		
Модуль 7 “Памятные дни!” – 8 часов				

51	13a Лучшее время! с.37-39	1		
52	13b Лучшее время! с.40-41	1		
53	14a Чудесные моменты! с.42-43	1		
54	14b Чудесные моменты! с. 44-45. Комикс «Артур и Раскал» с. 52	1		
55	Читаем сказку «Златовласка и три медведя» с.46-48. Настольная игра РТ с. 60-61	1		
56	Элтонские башни. День, который мы помним. с.49,72	1		
57	Закрепление языкового материала модуля с.50-51. Я люблю английский РТ с.58-59	1		
58	Проверочная работа 6	1		
Модуль 8 “Места для посещений” – 10 часов				
59	15a Хорошее время впереди! с.53-55	1		
60	15b Хорошее время впереди! с.56-57	1		
61	16a Привет, солнышко! с.58-59	1		
62	16b Привет, солнышко! В школе весело! с.60-61 Комикс «Артур и Раскал» с. 68	1		
63	Читаем сказку «Златовласка и три медведя».с. 62-64. Настольная игра РТ с. 68-69	1		
64	Как хорошо во Флориде! Путешествовать здорово! с. 65, 73	1		
65	Закрепление языкового материала модуля с.66-67. Я люблю английский РТ с.66-67	1		
66	Контрольная работа 2	1		
67	Повторение	1		
68	Резервный урок	1		

